



**KAHRAMANMARAS SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

Birim İç Değerlendirme Raporu

2020

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, kurumun tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmeli ve aşağıdaki hususları içerecek şekilde düzenlenmelidir.

1. İletişim Bilgileri

Enstitümüz İç Değerlendirme Raporu hakkında iletişim kurulacak yetkilinin bilgileri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Unvanı	Adı	Soyadı	Görevi	Telefonu	E-Posta Adresi
Prof. Dr.	Burcu	ERŞAHAN	Müdür	03443001838	sosbil@ksu.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Enstitümüz, 2547 Sayılı 3/f maddesine göre üniversitelerde ve fakültelerde birden fazla benzer ve ilgili Bilim Dallarında lisansüstü eğitim ve öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama yapan bir yükseköğretim kurumudur. Yine aynı Kanunun 5/f maddesi uyarınca 03.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkındaki yasanın 26. maddesi gereğince kurulmuştur.

Sosyal Bilimler Enstitüsü olarak anabilim dallarına göre akademik personel sayısı aşağıdadır.

	Anabilim Dalı	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr.Öğr.Ü yesi	Arş. Gör.	Toplam
1	Arkeoloji	-	1	2	-	3
2	Coğrafya	3		4	2	9
3	Eğitim Bilimleri	2	7	4	-	13
4	Felsefe ve Din Bilimleri	1	3	3	1	8
5	İktisat	4	-	4	1	9
6	İşletme	6	2	4	2	14
7	İslam Tarihi ve Sanatları	2	1	3	-	6
8	Kamu Yönetimi	1	2	2		5
9	Sağlık Yönetimi	1	1	2		4
10	Tarih	7	6	4	1	18
11	Temel İslam Bilimleri	8	6	7		21

12	Türk Dili ve Edebiyatı	1	2	8	-	11
13	Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	1	-	1	-	2
14	Uluslararası Ticaret ve Lojistik	3	1	2	-	6
15	Türkçe ve Sosyal Bilimler	1	1	2	-	4
16	Temel Eğitim	-	2	3		5
	Toplam	41	35	55	7	138

Sosyal Bilimler Enstitüsü olarak programlara göre öğrenci sayıları aşağıdadır.

PROGRAM TÜRÜ	PROGRAM ADI	ÖĞRENCİ SAYILARI		
		Erkek	Kadın	Toplam
Doktora	Tarih	23	16	39
	Coğrafya	9	4	13
	İktisat	8	7	15
	İşletme	20	24	44
	Kamu Yönetimi	6	3	9
	Temel İslam Bilimleri	33	10	43
	Felsefe ve Din Bilimleri	2	5	7
	Yeni Türk Edebiyatı	-	2	2
	İslam Tarihi ve Sanatları	1	-	1
	Eğitim Yönetimi	2	4	6
Tezli Yüksek Lisans (I. Öğretim)	Tarih	43	40	83
	Osmanlı Müesseseleri ve Medeniyeti Tarihi	1	3	4
	Yakınçağ Tarihi	2	5	7
	Coğrafya	32	16	48
	Arkeoloji	2	4	6
	Türk Dili ve Edebiyatı	26	33	59
	Türk Dili ve Edebiyatı (Gaziantep Üniv. Ortak)	3	5	8
	İktisat	13	11	24
	İşletme	45	43	88
	Kamu Yönetimi	12	10	22
	Sağlık Yönetimi	5	23	28
	Uluslararası Ticaret ve Lojistik	12	11	23
	Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (Erciyes Üniv. Ortak)	10	4	14
	Eğitim Yönetimi	42	31	73
	Eğitim Programları ve Öğretimi	26	51	77
	Türkçe ve Sosyal Bilimler	8	7	15
	Temel İslam Bilimleri	92	59	151
	Felsefe ve Din Bilimleri	22	49	71
	İslam Tarihi ve Sanatları	30	18	48
	Temel Eğitim	6	3	9
	Tarih	12	4	16

Tezli Yüksek Lisans (II. Öğretim)	İktisat	24	11	35
	Kamu Yönetimi	8	8	16
	Türk Dili ve Edebiyatı	6	7	13
Tezsiz Yüksek Lisans (II. Öğretim)	İktisat	38	6	44
	İşletme	42	10	52
	Kamu Yönetimi	52	7	59
	Sağlık Yönetimi	13	8	21
	Eğitim Yönetimi	38	19	57
Tezsiz Yüksek Lisans (Uzaktan Öğretim)	İşletme	56	9	65
	Kamu Yönetimi	50	6	56
	Sağlık Yönetimi	37	12	49
	Dış Ticaret ve Kambyo	72	7	79
Toplam		984	615	1599

Ana Bilim Dalları ve Programlar

SAYI	ANABİLİM DALI	P.SAYI	PROGRAMI
1	COĞRAFYA	1	COĞRAFYA (YL) (TEZLİ)
		2	COĞRAFYA (DOKTORA)
2	EĞİTİM BİLİMLERİ	1	EĞİTİM YÖNETİMİ (DOKTORA)
		2	EĞİTİM YÖNETİMİ (YL) (TEZLİ)
		3	EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM (YL) (TEZLİ)
		4	EĞİTİM YÖNETİMİ (YL) (TEZSİZ) (II. ÖĞRETİM)
3	FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ	1	FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ (YL) (TEZLİ)
		2	FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ (DR) (DOKTORA)
4	İKTİSAT	1	İKTİSAT (YL) (TEZLİ)

		2	İKTİSAT (YL) (TEZSİZ II. ÖĞRETİM)
		3	İKTİSAT (DOKTORA)
		4	İKTİSAT (DIŞ TİCARET VE KAMBIYO) (UZAKTAN EĞİTİM TEZSİZ YL)
		5	İKTİSAT (YL) (TEZLİ) (II.ÖĞRETİM).
5	İSLAM TARİHİ VE SANATLARI	1	İSLAM TARİHİ VE SANATLARI (DR) (DOKTORA)
		2	İSLAM TARİHİ VE SANATLARI (YL) (TEZLİ)
6	İŞLETME	1	İŞLETME (YL) (TEZLİ)
		2	İŞLETME (YL) (TEZSİZ II. ÖĞRETİM)
		3	İŞLETME (DOKTORA)
		4	SAĞLIK YÖNETİMİ (YL) (UZAKTAN EĞİTİM TEZSİZ)
		5	İŞLETME UZAKTAN EĞİTİM (YL) (TEZSİZ)
7	KAMU YÖNETİMİ	1	KAMU YÖNETİMİ (YL) (TEZLİ)
		2	KAMU YÖNETİMİ (YL)(TEZLİ II. ÖĞRETİM)
		3	KAMU YÖNETİMİ(YL) (TEZSİZ II. ÖĞRETİM)
		4	KAMU YÖNETİMİ (DOKTORA) YARI FASİF
		5	KAMU YÖNETİMİ UZAKTAN EĞİTİM (YL) (TEZSİZ)
8	ORTAÖĞRETİM SOSYAL ALANLAR EĞİTİMİ	1	ORTAÖĞRETİM SOSYAL ALANLAR EĞİTİMİ (YL)(COĞRAFYA)(TEZSİZ)
		2	ORTAÖĞRETİM SOSYAL ALANLAR EĞİTİMİ (YL) (TARİH)(TEZSİZ)
		3	ORTAÖĞRETİM SOSYAL ALANLAR EĞİTİMİ (YL) (TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI)(TEZSİZ)
9	SAĞLIK YÖNETİMİ	1	SAĞLIK YÖNETİMİ (YL) (TEZLİ)
		2	SAĞLIK YÖNETİMİ (YL) (TEZSİZ II. ÖĞRETİM)
10	TARİH	1	TARİH (YL) (TEZLİ)
		2	TARİH (DOKTORA)
		3	TARİH (YL)(TEZLİ) II. ÖĞRETİM
		4	OSMANLI MÜESSESELERİ VE MEDENİYETİ TARİHİ (YL) (TEZLİ)

		5	YAKINÇAĞ TARİHİ (YL) (TEZLİ)
11	TEMEL İSLAM BİLİMLERİ	1	TEMEL İSLAM BİLİMLERİ (YL) (TEZLİ)
		2	TEMEL İSLAM BİLİMLERİ (YL) (TEZSİZ II. ÖĞRETİM)
		3	TEMEL İSLAM BİLİMLERİ (DOKTORA)
		4	HADİS (YL) (TEZLİ)
		5	TEFSİR (YL) (TEZLİ)
		6	İSLAM HUKUKU (TEZLİ)
12	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	1	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI (YL) (TEZLİ)
		2	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI (YL) (TEZLİ) (II.ÖĞRETİM)
		3	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI (YL) (TEZSİZ)
		4	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI (YL) (TEZLİ) (GAZİANTEP ÜNİV. ORTAK) YARI PASİF
		5	YENİ TÜRK EDEBİYATI (DOKTORA)
13	SİYASET BİLİMİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER (ERCİYES ÜNİV. ORTAK)	1	ULUSLARARASI İLİŞKİLER (YL) (TEZLİ) (ERCİYES ÜNİV. ORTAK) YARI PASİF
14	ULUSLARARASI TİCARET VE LOJİSTİK	1	ULUSLARARASI TİCARET VE LOJİSTİK (YL) (TEZLİ)
		2	ULUSLARARASI TİCARET VE LOJİSTİK (YL) (TEZLİ) (II.ÖĞRETİM)
15	TÜRKÇE VE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ	1	SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)
16	TEMEL EĞİTİM	1	SINIF EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)
17	ARKEOLOJİ	1	ARKEOLOJİ (YL) (TEZLİ)

MEZUN ÖĞRENCİ SAYISI	DOKTORA	TEZLİ YL	TEZSİZ YL
	14	110	242

Enstitümüz 17 Ana Bilim Dalında; tezli (1. ve 2. Öğretim), tezsiz (1. Öğretim, 2. Öğretim ve Uzaktan Eğitim) ve doktora olmak üzere toplam 52 programda lisansüstü eğitim vermektedir.

2020 Yılı sonu itibariyle toplam aktif öğrenci sayımız 1587, toplam mezun sayımız ise **366** olup Enstitümüzde 1 müdür, 2 müdür yardımcısı 7 Araştırma Görevlisi olmak üzere 10 akademik; 1 enstitü sekreteri, 2 şef, 5 bilgisayar işletmeni olmak üzere 8 idari personel görev yapmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz; gerek kamu ve özel sektör kuruluşlarının, gerekse ulusal ve uluslararası bilim çevrelerinin gereksinim duyduğu araştırmacı ve nitelikli elemanları yetiştirmek vizyonuna uygun bir eğitim, öğrenim ve araştırma ortamını oluşturmak, sosyal bilimler alanında araştırma olanaklarını genç araştırmacılara sunmaktır.

Vizyonumuz; Üniversitenin ulusal ve uluslararası sosyal bilimler alanında önemli bir yere sahip olan lisansüstü araştırmaların, bu amaca uygun olarak niteliğini artırmak, ulusal ve uluslararası planda yetkin araştırmacılar yetiştirmektir.

Değerlerimiz; İş, kalite ve süreç odaklı çalışmak temel amacımızdır. İşlerimizi, bilimsel düşünce çerçevesinde, gerekli donanım ve yetkinliklere sahip personelimizle gerçekleştiririz. Paylaşımçı, katılımcı, iletişimi yüksek, başarı odaklı bir takım olmanın önemini ve gerekliliğini bilir, bu takım ruhunu oluşturmak ve sürdürmek için çalışırız.

Hedeflerimiz; eğitim-öğretimi çağdaş normlara uygun bir şekilde geliştirmek, bilimsel araştırma ve yayınları nicelik ve nitelik açısından artıracak araştırma imkânlarını geliştirmek, araştırma ve eğitim yoluyla üniversitenin bölgesel, ulusal ve uluslararası tanınırlığını ve etkinliğini artırmak, ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma kurumları ile iletişim ve işbirliğini geliştirmek gibi faaliyetlerdir.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntem bu kısımda anlatılmıştır.

Kalite güvence sisteminin oluşması amacına yönelik olarak;

- Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesinin üstlendiği genel misyon ve vizyon doğrultusunda mevcut lisansüstü programlarında mükemmeliyet ve yetkinlik esaslarını hakim kılmaya, küreselleşen dünyadaki son gelişmelerin ışığında ülke ve toplumun ihtiyaç duyduğu yeni programlar açmaya, yerli ve yabancı uyruklu en kaliteli öğrenciler tarafından en çok tercih edilen, ilkeli ve tutarlı olmasının yanı sıra demokratik, katılımcı, şeffaf, eğitim ve yönetim anlayışıyla tanınan saygın bir kuruluş olması için çalışılmaktadır.
- İletişimin en temel ihtiyaç olduğu bilinciyle web sayfamız sürekli güncellenmektedir. Faaliyetlerimizi daha hızlı, etkin ve az maliyetle gerçekleştirebilmek için, iletişim ve bilgi teknolojilerinden faydalanmaktayız.
- Birimde yürütülen faaliyetler birbirini izleyen süreçler halinde, bir zincirin halkaları şeklinde gerçekleştiği için ve birbirlerini etkilediği için idari personel arasında iş bölümüne önem verilmekte ve sürekli iş takibi yapılmaktadır. Aksaklıklar anında giderilmeye çalışılmakta, bu aksaklığa neden olan personel/personeller hakkında gerekli işlemler yapılmaktadır.
- Enstitü Müdürlüğü olarak kamusal kaynakları etkili, israfa yol açmadan ve yerinde kullanmaya özen gösteriyoruz.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurumun eğitim-öğretim sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Eğitim ve öğretim, kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Alt Birimleri

Aktif olarak eğitim-öğretim hizmeti sunan Ana Bilim Dallarımız ve programları ile ilgili bilgiler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

S.N.	Ana Bilim Dalı	Program Türü	Program Dili
1	İktisat	Tezli YL, Tezsiz YL, Doktora	Türkçe
2	İşletme	Tezli YL, Tezsiz YL, Doktora	Türkçe
3	Kamu Yönetimi	Tezli YL, Tezsiz YL,	Türkçe

		Doktora	
4	Temel İslam Bilimleri	Tezli YL, Tezsiz YL, Doktora	Türkçe
5	Eğitim Bilimleri	Tezli YL, Tezsiz YL, Doktora	Türkçe
6	Felsefe ve Din Bilimleri	Tezli YL, Tezsiz YL, Doktora	Türkçe
7	Sağlık Yönetimi	Tezli YL, Tezsiz YL	Türkçe
8	Türk Dili ve Edebiyatı	Tezli YL, Tezsiz YL, Doktora	Türkçe
9	Coğrafya	Tezli YL, Doktora	Türkçe
10	Tarih	Tezli YL, Doktora	Türkçe
11	İslam Tarihi ve Sanatları	Tezli YL, Doktora	Türkçe
12	Ortaöğretim Sosyal Alanlar	Tezsiz YL	Türkçe
13	Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	Tezli YL	Türkçe
14	Uluslararası Ticaret Ve Lojistik	Tezli YL	Türkçe
15	Türkçe ve Sosyal Bilimler	Tezli YL	Türkçe
16	Arkeoloji	Tezli YL	Türkçe
17	Temel Eğitim	Tezli YL,	Türkçe

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Kurum, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmalıdır. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi’ni esas alacak şekilde tanımlanmıştır. Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi, ulusal düzeyde bir eğitim sistemindeki yeterlilikleri ve bunların birbirleriyle ilişkilerini açıklar. Diğer bir deyişle, Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi, ulusal ve uluslararası paydaşlarca tanınan ve ilişkilendirilebilen yeterliliklerin belirli bir düzen içerisinde yapılandırıldığı bir sistemdir. Bu sistem aracılığıyla, yükseköğretimde tüm yeterlilikler ve diğer öğrenme kazanımları açıklanabilir ve tutarlı bir şekilde birbiri ile ilişkilendirilebilir.

Yeni bir program açma süreci, herhangi bir birimin, hazırladığı ve ilgili Birim Kurulunun onayını aldığı bir dosya ile Rektörlüğe başvurmasıyla başlamaktadır. Açılacak programa ilişkin gerekçe, ulusal ve uluslararası örnekler, dersler ve içerikleri, programın faydası, öğretim elemanı bazında birimin altyapısı, öğrenci kabul koşulları vb. bilgileri içeren bu dosya, Üniversite Eğitim-Öğretim Komisyonunun ardından Üniversite Senatosu tarafından değerlendirilerek program açılmaktadır.

Programların tasarımı ve onayı için gerekli şartlar aşağıda verilmiştir.

TYYÇ Düzeyleri için Toplam Kredi (AKTS) ve Öğrenci Çalışma Yüğü Aralıkları*			
TYYÇ DÜZEYLERİ	SÜRE (Yıl)	TOPLAM AKTS KREDİSİ (Yıl x 60 AKTS)	TOPLAM ÖĞRENCİ ÇALIŞMA YÜKÜ (1 AKTS= 25- 30 saat)
8. DÜZEY (DOKTORA)	3 - 4	180 - 240	4.500 - 5.400 6000 - 7.200
7. DÜZEY (YÜKSEK LİSANS)	1,5 - 2	90 - 120	2.250 - 2.700 3.000 - 3.600

tasarımında dikkat

Programların
edilen konular:

- Düzeyler arasında öğrenme çıktılarına dayalı açık tanımlamalar sunmak;
- Yeterliliklerin amaç ve çıktılarını açık hale getirmek;
- Paydaşların katılımı ile kabul edilmiş, eğitime rehberlik eden ulusal çağdaş bir çerçeve sunmak;
- Mevcut yeterliliklerin anlaşılması, düzenlenmesi ve geliştirilmesine olanak sağlamak;
- Yeni yeterliliklerin tasarlanabilmesi için bir içerik sunmak;
- Yeterliliklerin reformunu kolaylaştırmak;
- Değişen toplumsal ihtiyaçlara uygun yeni yeterliliklerin geliştirilmesine yardımcı olmak;
- Yeterliliklerin vatandaşlar, işverenler ve toplumun bütün üyeleri için rollerini ve yararlarını göstermek;
- Yeterlilikler ve tanınma ve hareketlilik arasındaki farklı ulusal roller ve ilişkileri açıklamak;
- Ulusal ve uluslararası düzeyde vatandaşların ve işverenlerin bilincini yükseltmek.

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4*	5
Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı ve sistematik süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı ve sistematik süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler tüm alanları/programları kapsamamaktadır.	Kurumda tüm programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; bu kapsamda kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmaktadır ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

*Bu düzeyde gerçekleşmektedir.

Kanıtlar

➤ *Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler:*

Bologna Süreci'ne üye ülkelerin yükseköğretim sistemlerinde şeffaflık, tanınma ve hareketliliği artırma amaçlarıyla

"yükseköğretim alanında ulusal yeterlilikler çerçevesi geliştirme" süreçlerine tabi bir program tasarım ve onay sistemi kullanılmaktadır.

- *Yükseköğretim alanında yeterlilik, herhangi bir yükseköğretim derecesini başarı ile tamamlayan bir kişinin neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder.*
- *Kurumun eğitim politikası ve stratejik amaçları ile bunların uygulandığına dair kanıtlar.*
- *Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar:*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4*	5
Kurumdaki programların amaçları, çıktıları ve TYYÇ uyumları tanımlanma işlemleri devam etmektedir.	Kurumdaki programların amaçları, çıktıları ve TYYÇ uyumları tanımlanmıştır. Ancak bu uygulama tüm alanlarda/programlarda gerçekleştirilme işlemleri devam etmektedir.	Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış, ilan edilmiştir ve eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumuna ilişkin tüm alanları kapsayan uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumuna ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; bu kapsamda kurumun kendine özgü, yenilikçi ve diğer kurumlar tarafından

				örnek alınan uygulamalar bulunmaktadır.
--	--	--	--	---

*Bu düzeyde gerçekleşmektedir.

Kanıtlar

➤ *Programların amaçları ve çıktılarının TYYÇ ile ilişkisi:*

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi -(TYYÇ) 7. Düzey (Yüksek Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri ve 8. Düzey (Doktora Eğitimi) Yeterlilikleri ile doğrudan ilişkilendirilerek amaçlar ve çıktılar oluşturulmaktadır.

➤ *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar:*

- Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözeterek denetleyebilme ve bu değerleri öğretebilme.
- Alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirebilme ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilme.
- Alanında özümledikleri bilgiyi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinlerarası çalışmalarda kullanabilme.
- Lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak, aynı veya farklı bir alanda bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirebilme ve derinleştirebilme.
- Alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme gibi özgün yaklaşım ve uygulamalar benimsenmiştir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4*	5
Kurumdaki hiçbir programda, ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmemiştir.	Kurumdaki bazı programlarda ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiştir.	Tüm programlarda dersin bilişsel seviyesini (Bloom seviyesini) açıkça belirten ders kazanımları ile program	Tüm programların ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmesine ilişkin tüm alanları kapsayan	Ders kazanımları ile program çıktıları açık, anlaşılır, gerçekçi ve sürdürülebilir şekilde eşleştirmiş ve tüm

		çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	uygulamalar, sistematik olarak ve kurumun iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.	programlarda içselleştirilmiştir; bu kapsamda kuruma özgü, yenilikçi ve diğer kurumlar tarafından örnek alınan uygulamalar bulunmaktadır.
--	--	--	---	---

*Bu düzeyde gerçekleşmektedir.

Kanıtlar

➤ *Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi:*

-Alanındaki yeni bilgileri sistematik bir yaklaşımla değerlendirebilme ve kullanabilme.

- Alanı ile ilgili çalışmalarda araştırma yöntemlerini kullanabilmede üst düzey beceriler kazanmış olma.

➤ *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar:*

- Alanına yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştirebilme ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayabilme, özgün bir konuyu araştırabilme, kavrayabilme, tasarlayabilme, uyarlayabilme ve uygulayabilme.

-Yeni ve karmaşık düşüncelerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapabilme.

B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür

dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)

Olgunluk düzeyi

1	2	3*	4	5
Kurumdaki hiçbir programda, programın yapısı ve ders dağılım dengesi dikkate alınmamıştır.	Programların yapısı ve ders dağılım dengesine ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır.	Tüm programlarda program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek hazırlanmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Program yapısı ve dengesine ilişkin uygulamalar tüm programlarda, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmakta ve sürekli olarak güncellenmektedir.	Program yapısı ve dengesine ilişkin kurumsal amaçlar (eğitim-öğretim politikası) doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir. Kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

--	--	--	--	--

*Bu düzeyde gerçekleşmektedir.

Kanıtlar

- Program ve ders bilgi paketlerinin ilan edildiği web sayfası:
<http://sbe.ksu.edu.tr/>
 - Ders dağılım dengesi (seçmeli-zorunlu) ve bu kapsamdaki kurum politikası/ilkeleri
 - https://obs.ksu.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?qkm=03813663036660366003110133360214634388355753556038960https://obs.ksu.edu.tr/oibs/bologna/dersler_ext.aspx?lang=tr&infopage=KSUBOLOGNA&curProqID=2103
 - Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
 - <https://obs.ksu.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?qkm=03813663036660366003110133360214634388355753556038960>
 - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar
- <http://sbe.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=7685>

B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4*	5
Kurumdaki hiçbir programda öğrenci iş yüküne dayalı tasarım bulunmamaktadır.	Programlarda öğrenci iş yüküne dayalı tasarım planlamaları bulunmaktadır. Ancak bunlar tüm programları kapsamamakta veya eğitim ve öğretimle ilgili tüm uygulamalarda kullanılmamaktadır.	Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşılmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki	Tüm programlarda uygulanan öğrenci iş yükü uygulaması, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Öğrenci iş yükü uygulaması, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde kurumun tamamında benimsenmiştir. Kurumun bu hususta kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması

		öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Ancak öğrenci iş yükü ve bununla ilgili uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.		bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	---	--	--

*Bu düzeyde gerçekleşmektedir.

Kanıtlar

- Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredilerinin tanımlanmış ve paydaşlarla paylaşılmış olması, https://obs.ksu.edu.tr/oibs/bologna/dersler_ext.aspx?lang=tr&infopage=KSUBOLOGNA&curProgID=2116
- Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış olması, https://obs.ksu.edu.tr/oibs/bologna/dersler_ext.aspx?lang=tr&infopage=KSUBOLOGNA&curProgID=2106
- Programlarda öğrenci İş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler, mekanizmalar <http://sbe.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=7685>
 - Diploma Eki <http://sbe.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=7685>
- İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar <https://obs.ksu.edu.tr/oibs/bologna/>
- İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler <http://sbe.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=7685>
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <http://uzem.ksu.edu.tr/>

B.1.6. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk düzeyi

1	2	3*	4	5
Kurumdaki hiçbir programda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme yaklaşımı bulunmamaktadır.	Programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı bulunmaktadır. Ancak bu tüm programları kapsamamaktadır.	Programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı tüm programları kapsamaktadır ve tasarımın uygulanmasından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak tasarlanan bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programlarda tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Tüm programlarda kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemi, kurumun tamamında benimsenmiştir. Bu kapsamda kurumun kendine özgü, yenilikçi ve diğer kurumlar tarafından örnek alınan bazı uygulamaları bulunmaktadır.

*Bu düzeylerde gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- Kurumun ölçme ve değerlendirme sistemi (Yönergesi, esas usulleri, bilgi sistemi vb.)
<https://sbe.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=53>
<https://sbe.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=7685>

<https://obs.ksu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=10181#>

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

<https://sbe.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=7685>

<https://obs.ksu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=10181>

<https://obs.ksu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=10181#>

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Kurum, öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlamalı, bu süreçte aktif öğrenme strateji ve yöntemleri içeren uygulamalar yürütmelidir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde de öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli bir yaklaşım benimsenmelidir.

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4*	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar uygulanmasına yönelik planlamalar vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan	Tüm programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmakta ve bu uygulamalardan	Öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yaklaşımı uygulamalarından elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu

	uygulamalar vardır.	bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	---------------------	---	---	---

*Bu düzeylerde gerçekleşmektedir.

Kanıtlar

- *Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamalar*
- *Disiplinler arası çalışmayı teşvik eden uygulamalar*
- *Öğrenme ve öğretim merkezi*
- *Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeleri*
- *Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretim yaklaşımına ilişkin uygulamalar*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4*	5
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin planlamalar veya tanımlı süreçleri bulunmamaktadır.	Programlarda tasarlanmış olan öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin planlamalar ve tanımlı süreçler vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar vardır.	Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

*Bu düzeylerde gerçekleşmektedir.

Kanıtlar

- Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan tanımlı süreçler

- *Ders öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek üzere kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4*	5
Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) alınmasına ilişkin mekanizmalar oluşturulmuştur. Ancak hiç uygulama yoktur veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar vardır.	Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır. Ancak alınan geri bildirimler iyileştirmeye yönelik karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.	Tüm programlarda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan (geçerlilik ve güvenirliği sağlanmış, farklı araçlar içeren) elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların

				bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	--	---

*Bu düzeylerde gerçekleşmektedir.

Kanıtlar

- *Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları*
- *Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar*
- *Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

B.3.4. Akademik danışmanlık

Olgunluk düzeyi: 3 Olarak Belirlenmiştir. (Kurumda akademik danışmanlık uygulamaları vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır).

Olgunluk düzeyi

1	2	3*	4	5
Kurumda tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Kurumda tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmaktadır. Ancak hiç uygulama yoktur veya	Kurumda akademik danışmanlık uygulamaları vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu	Kurumda akademik danışmanlığa ilişkin yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen akademik danışmanlığa

	tüm alanları kapsamayan uygulamalar vardır.	sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.	izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	---	---------------------------------------	---	--

*Bu düzeylerde gerçekleşmektedir.

Kanıtlar

➤ Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler

<https://obs.ksu.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx>

Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar. Öğrencilerimiz danışman hocalarına doğrudan eposta ve telefon aracılığı ile erişim sağlamaktadır.

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Kurum, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için programlarını periyodik olarak gözden geçirmeli ve güncellemelidir. Mezunlarını düzenli olarak izlemelidir.

B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)

Olgunluk düzeyi: 1 Olarak Belirlenmiştir. (Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır).

Olgunluk düzeyi

1*	2	3	4	5
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar (süreç ve performans göstergeleri) oluşturulmuştur. Ancak hiçbir uygulama bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.	Tüm programlarda program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almalarında ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.	Kurumda tüm programların çıktıları sistematik olarak (yıllık ve program süresinin sonunda periyodik olarak) ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) izlenmektedir. Bu izleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek güncellemeler yapılmaktadır.	Kurumda tüm programların çıktılarının, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde izlenmesi güvence altına alınmıştır; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

*Bu düzeylerde gerçekleşmektedir.

B.6.2. Mezun izleme sistemi

Olgunluk düzeyi: 3 Olarak Belirlenmiştir. (Mezun izleme sistemine ilişkin tüm programları kapsayan uygulamalar vardır ve bunlardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi ve karar almalarında kullanılması gerçekleştirilmemiştir).

Olgunluk düzeyi

1	2	3*	4	5
Kurumda herhangi bir mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Mezun izleme sistemine ilişkin planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.	Mezun izleme sistemine ilişkin tüm programları kapsayan uygulamalar vardır ve bunlardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi ve karar almalarında kullanılması gerçekleştirilmemiştir.	Kurumda tüm programlarda Sistematik olarak ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) mezunlar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm birimleri ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.	Kurum tüm programlarında mezunların kurumsal amaçlar doğrultusunda izlenmesini güvence altına almış, mezunlar kurumun kalite güvence sisteminin bir parçası haline gelmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar

				tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	--	--------------------------------------

*Bu düzeylerde gerçekleşmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.2 Araştırma Kaynakları

Kurum, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır. Kurumun araştırma politikaları, iç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan yararlanmayı teşvik etmelidir.

C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali

Olgunluk düzeyi: 1 Olarak Belirlenmiştir. (Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır).

Olgunluk düzeyi

1*	2	3	4	5
Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar birimler arası	Kurumda araştırma kaynakları, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve tüm birimleri/alanları kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular,	Kurumun tüm birimlerindeki uygun nitelik ve nitelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri,

	vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.	denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	sistemati olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	---	--	--	---

*Bu düzeylerde gerçekleşmektedir.

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Olgunluk düzeyi: 2 Olarak Belirlenmiştir. (Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları/tanımlı süreçleri (BAP Yönergesi gibi) vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır).

Olgunluk düzeyi

1	2*	3	4	5
Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek	Kurumda üniversite içi kaynaklar, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve	Kurumun tüm birimlerini kapsayan üniversite içi kaynaklar,

kaynakları bulunmamaktadır.	için üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları/tanımlı süreçleri (BAP Yönergesi gibi) vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.	için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynaklar birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	erişilebilir şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
-----------------------------	---	--	---	--

*Bu düzeylerde gerçekleşmektedir.

Kanıtlar

İç kaynaklar (BAP)

<http://bap.ksu.edu.tr/>

BAP Yönergesi

<http://bap.ksu.edu.tr/index.php?act=guest&act2=sayfa&id=30>

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk düzeyi: 1 Olarak Belirlenmiştir. (Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır).

Olgunluk düzeyi

1*	2	3	4	5
Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır.	Kurumun üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve destek birimleri oluşturulmuş ve tüm alanları kapsayan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına ve uygulamalara yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Kurumda, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını destekleyen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumda, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü

				ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	--	---

*Bu düzeylerde gerçekleşmektedir.

C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları

Olgunluk düzeyi: 1 Olarak Belirlenmiştir. (Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora ve post-doc programları).

Doktora programlarından mezun olan öğrenci sayısı: 26

Doktora programlarına eğilim (doktora öğrenci kabul eden Ana Bilim Dalları sıralaması –çoktan aza-: İşletme: 43, Temel İslam: 47, Tarih: 38, Coğrafya: 13, İktisat: 17, Kamu: 8, Felsefe: 7 Eğitim Yönetimi 6 İslam Tarihi ve Sanatları 2, Yeni Türk Edebiyatı 2

Olgunluk düzeyi

1*	2	3	4	5
Kurumun araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ile uyumlu doktora ve post-doc programları	Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora ve post-doc programlarına	Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-	Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-	Kurumda, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar (araştırma politikası,

bulunmamaktadır.	ilişkin planlar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	doc programları yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	doc programlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	hedefleri, stratejisi) doğrultusunda sürdürebilmek için doktora ve post-doc programlarına ilişkin bütünlük ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
------------------	---	--	---	--

*Bu düzeylerde gerçekleşmektedir.

Kanıtlar

Enstitümüzde doktora programları bulunmaktadır ancak post-doc programı bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Yetkinliği

Kurum, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk düzeyi: 1 Olarak Belirlenmiştir. (Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik planlar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır).

Olgunluk düzeyi

1*	2	3	4	5
Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin (uzmanlıklar, birikim, sayı ve dağılım) değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik bir mekanizma bulunmamaktadır.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik planlar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları kapsayan şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumda, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi ve geliştirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında

				benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	--	--

*Bu düzeylerde gerçekleşmektedir.

Kanıtlar

- *Yükseltme ve atanma kriterleri ve uygulamaları*
- *Eğitimler*
- *Eğitim kazanımları*
- *Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar*
- *Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımına ilişkin kanıtlar*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

C.3.2. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik Ortak programlar, ortak araştırma birimleri

Olgunluk düzeyi: 2 Olarak Belirlenmiştir. (Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır).

Olgunluk düzeyi

1	2*	3	4	5
Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri bulunmamaktadır.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri ve uygulamalar tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetler ve uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumda, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda kurum içi ve kurumlar arası, ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri, işbirlikleri ve araştırma ağlarına katılım gibi çoklu araştırma faaliyetlerine ve uygulamalarına ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına

				alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	--	---

*Bu düzeylerde gerçekleşmektedir.

Kanıtlar

- Kurumun dahil olduğu araştırma ağıları,
- Kurumun ortak programları ve araştırma birimleri

E.4. Destek Hizmetleri

Kurum, dışarıdan aldığı destek hizmetlerinin uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almalıdır.

E 4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Olgunluk düzeyi: 1 Olarak Belirlenmiştir. (Kurumda, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğunu ve kalitesini değerlendirmek üzere tanımlı kriterler ve süreçler bulunmamaktadır.

Olgunluk düzeyi

1	2*	3	4	5
Kurumda,	Kurumda,	Kurumda, dışarıdan	Kurumda,	Kurumda

dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğunu ve kalitesini değerlendirmek üzere tanımlı kriterler ve süreçler bulunmamaktadır.	dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere bazı tanımlı süreçler ve mekanizmalar (tedarik süreci, uygunluk ve kalite kriterleri gibi) bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	temin edilen tüm mallardan ve destek hizmetlerinden beklenen kalite düzeylerinin iç kalite güvence sistemi kapsamında planlanması, değerlendirilip iyileştirilmesi yönünde uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	dışarıdan tedarik edilen tüm hizmetlerin ve malların kalitesini güvence altına almak üzere tedarikçilerle yakın işbirlikleri yürütülmekte, tedarikçilerin performansı ve memnuniyetleri sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.	dışarıdan temin edilen mal ve hizmetlerin kalite düzeylerini, kurumsal amaçlar doğrultusunda güvence altına almak üzere tedarik zinciri yönetilmektedir; bu hususta kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
---	--	---	---	--

*Bu düzeylerde gerçekleşmektedir.

Kanıtlar

- Tedarikçilerle olan ilişkilerin yönetimine yönelik kurumsal politikalar
- Tedarik edilen hizmetlerin, malların ve tedarikçilerin listesi
- Tedarikçilerin performansını değerlendirmek üzere tanımlı süreçler
- Tedarikçi performansı değerlendirme yöntemi ve performans sonuçlarının kullanımı örnekleri
- Tedarikçilerle birlikte yapılan toplantı, süreçlere katılımını sağlayan mekanizmalar, değerlendirme ve işbirliği örnekleri
- Tedarikçilerin memnuniyetini ölçmek üzere kullanılan anketler ve sonuçları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına

ilişkin kanıtlar

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kurumsal Dış Değerlendirme Raporu'nda belirtilen iyileştirmeye açık yönler dikkate alındığında bilişim altyapısında yaşanan eksiklikler, mezunlar ve dış paydaşlarla ilişkilerin kurumsallaşması, engelli paydaşlara ilişkin düzenlemelerin yaygınlaştırılması gibi noktalarda kapsamlı çalışmalar planlanması gerektiği görülmüştür. Öğrenci memnuniyet anketleri yılda bir kez düzenli olarak yapılması konusunda karar alınmıştır. Mezun Bilgi Sistemi oluşturularak web sayfasından mezunların sisteme kaydolmasını sağlayan altyapı kurulmuştur. Yönetim sistemi bakımından özellikle 2020 yılında yaşanan pandemi, uzaktan öğretim sisteminin önemini artırmış bu konuda Üniversite bünyesinde mevcut kullanılan, sistemin iyileştirilmesi sağlanmıştır.

2020 Yılı öğrenci kayıtları e-Devlet kanalı ile on-line olarak gerçekleştirilmiştir. Öğrenci otomasyon sistemi ve Yüksek Öğretim Kurulu ve e-Devlet senkronize olarak öğrenci belgeleri not durum belgeleri ile mezuniyet belgeleri verilmeye başlanmıştır.

Çalışan anketlerinin, düzenli olarak yapılması kararlaştırılmıştır. Enstitümüz bünyesinde eğitim verilen tüm programların Bologna ders bilgileri ile bilgi paketleri güncellenmiştir.

Mevcut bilişim altyapısının Enstitümüzün tüm birimlerinde erişilebilir olabilmesi için iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı öncülüğünde Üniversitemiz ile Kahramanmaraş Milli Eğitim Müdürlüğü arasında imzalanan protokol kapsamında Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde görev yapan idareci ve müfettişlere Lisansüstü eğitim hakkı verilmiştir. Enstitümüz öğrencilerine Bilimsel Araştırma Projeleri destekli proje yapmaları konusunda yönlendirme yapılmıştır.

Enstitümüz uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek ya da daha objektif değerlendirmeler yapabilmek için çalışmalar devam etmektedir.

Avrupa Birliği süreci, yükseköğrenim sisteminde önemli değişiklikleri zorunlu kılmaktadır. Bu nedenle lisansüstü eğitimde fırsat ve tehditlerin bu açıdan değerlendirilmesi zorunludur. AB Öğrenci Değişim Programları lisansüstü eğitimde aktif biçimde kullanılmalıdır. Bölgesel kalkınma için sosyal araştırmalar büyük önem arz etmektedir. Geçtiğimiz 2020 Yılı içerisinde yaşamış olduğumuz Covid-19 Küresel salgın sosyal alanda yapılması gereken ve toplumumuzun gereksinim duyduğu sosyal projelerin ne kadar elzem olduğunu göstermiştir. Bu nedenle uzaktan çalışma ile ilgili olarak etkin verimli çalışma biçimlerinin ve çalışanların sosyal denge ve psikolojik olarak moral seviyesinin üst düzeyde tutulması kapsamında yapılmasının önem arz ettiği görülmektedir..

Enstitümüzün kuruluşundan bu yana kendi binası bulunmadığından Rektörlük giriş katında faaliyetler yürütülmektedir. Ancak

önümüzdeki yıllarda yapılması düşünülen Enstitü binasının yapılması ile gerek öğretim elemanları ve çalışanlar, gerekse öğrencilerimiz açısından önemli bir mesafe alınmış olacaktır.

Yılda iki kez düzenli olarak yayımlanan Sosyal Bilimler Dergisine gelen makale talepleri, dergimizin tanınır ve güvenilirliği açısından önemli bir çalışma olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca Dergimizin TUBİTAK-ULAKBİM Dergiport sistemine dahil olması ile birlikte derginin tanınırlığı daha da artmış ve okunma oranı yükselmiştir. Bu kapsamda yılda iki kez yayımlanan Sosyal Bilimler Dergisi yayın sayısı üçe çıkarma kararı alınmıştır.

Yurt içi ve yurt dışı akademik çalışmalar takip edilmekte, öğrenci ve öğretim elemanlarının katılımı için maddi destek sağlanmasına çalışılmaktadır.

BAP Koordinatörlüğü aracılığı ile Enstitümüz öğrencilerinin yüksek lisans ve doktora tezlerinin desteklemesi konusunda çalışmalar yürütülmektedir.

EK.2 PERFORMANS GÖSTERGELERİ

YÖKAK Performans Göstergeleri	Nerden	Açıklama
15- Kalite Kültürünü Yaygınlaştırma Amacıyla Kurumunuzca Düzenlenen Faaliyet (Toplantı, Çalıştay vb.) Sayısı	KURUM	
*16- Kurumun İç Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	KURUM	

*17- Kurumun Dış Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	KURUM	
3. Eğitim Ve Öğretim		
*1- Kurumun Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış Ön Lisans + Lisans + Yüksek Lisans + Doktora Programı Sayısının Toplam Program Sayısı'na Oranı	KURUM	0,90
*10- Eğitimcilerin Eğitimi Programı Kapsamında Eğitim Alan Öğretim Üyesi Sayısı	KURUM	
*11- Ders Veren Kadrolu Öğretim Elemanlarının Haftalık Ders Saati Sayısının İki Dönemlik Ortalaması	KURUM	
*14- YKS Yükseköğretim Programları Ve Kontenjanları Kılavuzunda Akredite Olduğu Belirtilen Lisans Programı Sayısı	KURUM	
*17- İş Dünyasının, Mezunların Yeterlilikleri İle İlgili Memnuniyet Oranı (% Olarak)	KURUM	
*21- İşe Yerleşmiş Mezun Sayısı	KURUM	
4- Araştırma Ve Geliştirme		
*20- Tamamlanan Dış Destekli Projelerin Toplam Bütçesi	KURUM	
*21- Sonuçlanan Patent, Faydalı Model Veya Tasarım Sayısı	KURUM	.
*22- Faal Olan Öğretim Üyesi Teknoloji Şirketi Sayısı	KURUM	
*23- TÜBA Ve TÜBİTAK Ödüllü Öğretim Üyesi Sayısı (TÜBA Çeviri Ödülü Hariç)	KURUM	

*24- Uluslararası Ödüller	KURUM	
5- Toplumsal Katkı		
*1- Kurumun Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	KURUM	